УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «СОШ № 10»

от 29 августа 2020 г. № 98

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

**1. Общее положение**

1.1.Положение МБОУ «СОШ № 10» (далее Образовательной организации) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно – оценочных процедур;

Регламентирует порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур;

Обеспечивает соответствие независимой оценки качества образования;

Учитывает федеральные требования процедуры самообследования образовательной организации параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования;

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минобнауки России от 30.08.2013 № 1015;

-федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобнауки России от 06.10.2009 № 373;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобнауки России от 17.12.2010 № 1897;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобнауки России от 17.05.2012 № 413;

-Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобнауки России от 14.06.2013 № 426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобнауки России от 10.12.2013 № 426; утвержденным приказом Минобнауки России от 14.06.2013 № 11324;

-Уставом МБОУ «СОШ № 10»;

- локальными актами образовательной организации

В Положении использованы следующие определения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

* ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ учащимися;
* НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

* Диагностика - контрольный замер, срез;
* Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
* Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* ГИА - государственная итоговая аттестация;
* ЕГЭ - единый государственный экзамен;
* ОГЭ - основной государственный экзамен;
* КИМ - контрольно-измерительные материалы;
* ООП - основная образовательная программа;
* УУД - универсальные учебные действия;

ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в

Образовательной организации и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1. **Организация ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

* оценка качества образовательных программ;
* оценка качества условий реализации образовательных программ;
* оценка качества образовательных результатов учащихся;
* оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года, результаты обобщаются на этапе подготовки Образовательной организацией отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в Образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы воспитания;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Образовательной организации об утверждении плана функционирования ВСОКО и подготовке отчета о самообследовании.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Образовательной организации.

1. **Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в Приложении 1.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к приказу об утверждения программы Образовательной организации.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений

* дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке.

3.6. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании согласно показателям, утвержденным на уровне РФ (приложение 3).

3.7. Оценка дополнительных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу участников образовательных отношений;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимся.

1. **Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1 настоящего Положения.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают показатели качества образовательной деятельности и качества образовательной среды (приложение 4).

4.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации

образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Образовательной организации.

4.6. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с Советом школы.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Образовательной организации.

4.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

* 1. **Оценка образовательных результатов учащихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки образовательных результатов учащихся проводится по показателям согласно приложению 5.

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6 один раз в год (апрель-май текущего года).

5.1.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение учащегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся по параметрам согласно приложению 6 один раз в два года.

5.1.5. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету.

* 1. **ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Образовательной организации.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Образовательной организации.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых, определен настоящим Положением.

1. **Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

* обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
* мониторинг показателей отчета о самообследовании;
* мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития Образовательной организации.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

* личностного развития учащихся;
* достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

1. **Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Образовательной организации документом ВСОКО является отчет о самообследовании не позднее 10 апреля текущего календарного года.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Образовательной организации об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Образовательной организации.

8.6. Основные показатели Образовательной организации по итогам текущего учебного года отражаются в проблемном анализе Образовательной организации и фиксируются в плане работы Образовательной организации на следующий учебный год.

1. **Заключительные положения**

9.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Приложение №1 | | |  |
|  | **Критерии оценки образовательных программ** | | | |  |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица** | |  |  |
| **измерения** | |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |  |  |  |
|  | **1. Образовательная деятельность** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, осваивающих основную | Человек | |  |  |
| образовательную программу |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Общая численность учащихся, осваивающих основную |  |  |  |  |
|  | образовательную программу: |  |  |  |  |
| 1.2 | • начального общего образования | Человек | |  |  |
|  | • основного общего образования | Человек | |  |  |
|  | • среднего общего образования | Человек | |  |  |
|  | Формы получения образования в ОО: |  |  |  |  |
| 1.3 | • очная | Имеется / не имеется | |  |  |
| • очно-заочная |  |  |
|  | Количество человек | |  |  |
|  | • заочная |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |  |  |  |
|  | • сетевая форма |  |  |  |  |
| 1.4 | • с применением дистанционных образовательных | Имеется / не имеется | |  |  |
|  | технологий | Количество человек | |  |  |
|  | • с применением электронного обучения |  |  |  |  |
|  | **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |  |  |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не | |  |  |
| соответствует | |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП |  |  |  |  |
| части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется | |  |  |
|  |  |  |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками | Соответствует / не | |  |  |
| образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | соответствует | |  |  |
|  |  |  |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и |  |  |  |  |
| традиций Учреждения | Имеется / не имеется | |  |  |
|  |  |  |
|  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по |  |  |  |  |
| 2.5 | составу предметных областей и наименованиям учебных | Соответствует / не | |  |  |
|  | предметов | соответствует | |  |  |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по | Соответствует / не | |  |  |
| объему часов | соответствует | |  |  |
|  |  |  |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не | |  |  |
| соответствует | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, |  |  |  |  |
| 2.8 | дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их |  |  |  |  |
|  | соответствие требованиям ФГОС ОО | Имеется / не имеется | |  |  |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, |  |  |  |  |
| формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется | |  |  |
|  |  |  |
|  | Отношение количества рабочих программ курсов части | Количество ед. на | |  |  |
| 2.10 | учебного плана, формируемой участниками образовательных | одного | |  |  |
|  | отношений, к количеству учащихся, осваивающих ООП | учащегося | |  |  |
|  | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для учащихся: | | |  |  |
| 2.11 | • по очно-заочной, заочной форме |  |  |  |  |
|  | • с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно | Количество единиц / | |  |  |
|  | развивающимися сверстниками | не имеется | |  |  |
|  | • с ОВЗ обучающихся на дому |  |  |  |  |
|  |  | 6 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • профильных классов на уровне среднего общего | | | | |  |  |  |
|  | образования |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | | | |  | Имеется / не имеется | |  |
|  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям | | | | |  |  |  |
| 2.13 | ФГОС ОО по составу и наименованию направлений | | | | | Соответствует / не | |  |
|  | внеурочной деятельности | |  |  |  | соответствует | |  |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям | | | | | Соответствует / не | |  |
| ФГОС ОО по объему часов | |  |  |  | соответствует | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Соответствие | мероприятий | плана | внеурочной деятельности | | Соответствует / не | |  |
| 2.15 | планируемым | результатам | ООП, | в том | числе программе |  |
| соответствует | |  |
|  | формирования и развития УУД и программе воспитания | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности | | | | |  |  |  |
| 2.16 | для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план | | | | |  |  |  |
|  | внеурочной деятельности | |  |  |  | Имеется / не имеется | |  |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной | | | | | Соответствует / не | |  |
| деятельности требованиям ФГОС ОО | | | |  | соответствует | |  |
|  |  |  |
|  | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной | | | | | Количество ед. на | |  |
| 2.18 | деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству учащихся, | | | | | одного | |  |
|  | осваивающих ООП | |  |  |  | учащегося | |  |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | | | | | Имеется / не имеется | |  |
| 2.20 | Соответствие | программы | формирования | | и развития УУД | Соответствует / не | |  |
| требованиям ФГОС ОО | |  |  |  | соответствует | |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и | | | | | % |  |  |
| развития УУД в общем объеме программы в часах | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.22 | Наличие программы воспитания | | |  |  | Имеется / не имеется | |  |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | | | | | Соответствует/ не | |  |
| соответствует | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в | | | | | % |  |  |
| общем объеме программы в часах | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение №2

Контроль реализации программы \_\_\_\_\_\_\_ *(указывается уровень общего образования,* *название*

*образовательной программы)* осуществляется по следующим направлениям: содержание программы(таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет контроля** | | | Результаты |  |
| 1 | | | 2 |  |
| Соответствие структуры программы\_\_\_\_\_\_\_ требованиям ФГОС *(указывается уровень* | | | Соответствует / не |  |
| *общего образования)* |  |  | соответствует / |  |
|  |  |  | соответствует при |  |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС *(указать уровень общего* | | | условии |  |
| *образования)* | | | корректировки |  |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП *(указать* | | |  |  |
| *уровень общего образования)* | | | Да / Нет |  |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися | | |  |
|  |  |
| планируемых результатов программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов | | |  |  |
| учебного плана ООП *(указать уровень общего образования)* | | |  |  |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где | | |  |  |
| выделены закрепленные программой результаты | | | Да / Нет / Частично |  |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной | | |  |
|  |  |
| деятельности ООП *(указать уровень общего образования)* | | |  |  |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их | | |  |  |
| планируемые эффекты | | |  |  |
| Представлены необходимые приложения к программе | | |  |  |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений | | |  |  |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена | | | Да / Нет |  |
| необходимыми документами | | |  |  |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе | | |  |  |
|  |  |  | Соответствует / не |  |
|  |  |  | соответствует / |  |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы | | | соответствует при |  |
|  |  |  | условии |  |
|  |  |  | корректировки |  |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, | | | Да / Нет / Частично |  |
| эксперты, научные руководители | | |  |
|  |  |

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

**Таблица 2. Выполнение программы \_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет контроля*** | *Результаты* |  |
|  |  |  |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены | Да / Нет |  |
|  |  |  |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в | Да / Нет |  |
| объеме, запланированном рабочей программой курса |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены | Да / Нет |  |
|  |  |  |

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого

выбирается самостоятельно.

Выводы:

1. Положительные эффекты: *(перечислить* *с комментариями обуславливающих* *факторов:*

*материальные условия, кадры и проч.).*

1. Недостатки в содержании программы: *(перечислить с комментариями причин и возможности их* *устранения).*
2. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментариями причин и возможности их* *выполнения).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | | Приложение №3 |
|  | **Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»** | | | | | | |
|  |  |  | **в \_\_\_\_ календарном году.** | | | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| **N п/п** |  |  | **Показатели** | |  | | **Единица** |
|  |  |  |  |  |  | | **измерения** |
| **1.** |  | **Образовательная деятельность** | | |  | |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | | |  |  | | чел. |
|  |  | | | | | |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального | | | | | | чел./% |
|  | общего образования | |  |  |  | |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного | | | | | | чел./% |
|  | общего образования | |  |  |  | |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего | | | | | | чел./% |
|  | общего образования | |  |  |  | |  |
|  |  | | | | | |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на | | | | | | чел./% |
|  | "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей | | | | | |  |
|  | численности учащихся | |  |  |  | |  |
|  |  | | | | | |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 | | | | | | колич. показатель |
|  | класса по русскому языку по результатам основного дня | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 | | | | | | колич. показатель |
|  | класса по математике по результатам основного периода | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 | | | | | | колич. показатель |
|  | класса по русскому языку | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 1.9 | Средний балл | единого | | Государственного | |  | колич. показатель |
|  | экзамена выпускников 11 класса по математике | | | | |  |  |
|  | Базовый уровень |  | |  | |  |  |
|  | Профильный уровень | | | | |  |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | | | | | | чел./% |
|  | получивших неудовлетворительные результаты на государственной | | | | | |  |
|  | итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности | | | | | |  |
|  | выпускников 9 класса | |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  |
| 1.11 | Численность/удельный | | вес | численности выпускников 9 | | | чел./% |
|  | класса, | получивших неудовлетворительные | | | | |  |
|  | результаты | на государственной итоговой | | | аттестации по | |  |
|  | математике, в общей численности выпускников 9 класса | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | получивших результаты ниже установленного минимального | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | количества баллов единого государственного экзамена по | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | русскому языку,в общей численности | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | выпускников 11 класса | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 1.13 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | получивших результаты ниже установленного минимального | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | количества баллов единого государственного экзамена по | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | математике, в общей численности выпускников 11 класса | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 1.14 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | численности выпускников 9 класса | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 1.15 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | численности выпускников 11 класса | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 1.16 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | в общей численности выпускников 9 класса | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 1.17 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | общей численности выпускников 11 класса | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 1.18 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | численности учащихся | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 1.19 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный | | весчисленности учащихся - | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | численности учащихся, в том числе | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 1.19.1 | | | | | | | | | | | | | Регионального уровня | |  | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 1.19.2 | | | | | | | | | | | | | Федерального уровня | |  | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 1.19.3 | | | | | | | | | | | | | Международного уровня | |  | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 1.20 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | образование с углубленным изучением отдельных учебных | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | предметов, в общей численности учащихся | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 1.21 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | образование в рамках профильного обучения, в общей численности | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | учащихся | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 1.22 | | | | | | | | | | | | | Численность/удельный вес численности учащихся с применением | | | | чел./% | |
|  | | | | | | | | | | | | | дистанционных образовательных технологий, электронного | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | обучения, в общей численности учащихся | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| .23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой | | чел./% |
|  | формы реализации |  |  |
|  | образовательных | программ, в общей |  |
|  | численности учащихся | |  |
|  |  | |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | чел. |
|  |  | |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | чел./% |
|  | имеющих высшее образование, в общей численности | |  |
|  | педагогических работников | |  |
|  |  | |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | чел./% |
|  | имеющих высшее образование педагогической направленности | |  |
|  | (профиля), в общей численности педагогических работников | |  |
|  |  | |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | чел./% |
|  | имеющих среднее профессиональное образование, в общей | |  |
|  | численности педагогических работников | |  |
|  |  | |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | чел./% |
|  | имеющих среднее профессиональное образование педагогической | |  |
|  | направленности (профиля), в общей | |  |
|  | численности педагогических работников | |  |
|  |  | |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | чел./% |
|  | которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | |  |
|  | категория, в общей численности педагогических работников, в том | |  |
|  | числе: |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.29.1 | Высшая |  | чел./% |
|  |  |  |  |
| 1.29.2 | Первая |  | чел./% |
|  |  | |  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников | | чел./% |
|  | в общей численности педагогических работников, педагогический | |  |
|  | стаж работы которых составляет: | |  |
|  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет |  | чел./% |
|  |  |  |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет |  | чел./% |
|  |  | |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников | | чел./% |
|  | в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 | |  |
|  | лет |  |  |
|  |  | |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников | | чел./% |

* общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

|  |  |
| --- | --- |
| 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и | чел./% |
| административно-хозяйственных работников, прошедших за |  |
| последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную |  |
| переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной |  |
| осуществляемой в |  |
| образовательной организации деятельности, в общей численности |  |
| педагогических и |  |
| административно-хозяйственных работников |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Численность/удельный вес численности педагогических и | | | чел./% |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших | | |  |
|  | повышение квалификации по применению в образовательном | | |  |
|  | процессе федеральных государственных образовательных | | |  |
|  | стандартов, в общей численности педагогических и | | |  |
|  | административно-хозяйственных работников | | |  |
|  |  | |  |  |
| **2.** | **Инфраструктура** | |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | шт. |
|  | Всего компьютеров | |  |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | | | шт. |
|  | литературы из общего количества единиц хранения библиотечного | | |  |
|  | фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | |  |
|  |  | | |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного | | | имеется/отсутствует |
|  | документооборота | |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах | | | да/нет |
|  | или использования переносных компьютеров | | |  |
|  |  | |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | |  | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования | | | да/нет |
|  | и распознавания текстов | |  |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении | | | да/нет |
|  | библиотеки | |  |  |
| 2.4.5 | С | контролируемой | распечаткой бумажных материалов | да/нет |
|  |  | | |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым | | | чел./% |
|  | обеспечена возможность пользоваться широкополосным | | |  |
|  | Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | |  |
|  |  | | |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | | | кв. м |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение №4

**Показатели качества образовательной деятельности и качества образовательной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование критерия | | | единица |  |
|  |  | | измерения |  |
|  | | |  |  |
| 1. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством | | | % |  |
| образования по данным опроса | | | удовлетворенны |  |
|  |  | | х |  |
|  | | |  |  |
| 2. Соответствие структуры официального сайта ОО требованиям нормативно- | | | да/нет |  |
| правовых актов (созданы, работают и заполнены все разделы) | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 3.Наличие на сайте ОО Положения о функционировании ВСОКО | | | да/нет |  |
|  | | |  |  |
| 4.Наличие на сайте ОО информации/регламента о порядке работы с | | | да/нет |  |
| обращениями граждан | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 5. Наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение | | | да/нет |  |
| работы организации | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 6. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений на сайте ОО, | | | да/нет |  |
| поступивших от получателей образовательных услуг | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 7.Наличие инновационных площадок муниципального уровня | | | Да/нет |  |
|  |  | |  |  |
| 8. | Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок | | Да/нет |  |
| регионального уровня | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 9. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок | | | Да/нет |  |
| федерального уровня | | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 10. | Проведение на базе школы конференций | | да/нет, уровень |  |
|  |  | |  |  |
| 11. | Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета | | % от всех |  |
|  |  | | стоящих на |  |
|  |  | | учете |  |
|  | | |  |  |
| 12. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе | | | % от всех |  |
| дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных | | | стоящих на |  |
| общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, | | | учете |  |
| созданных на базе школы или иных учреждений | | |  |
|  |  |
|  | | |  |  |
| 13. Охват занятости учащихся в системе дополнительного образования | | | % от всех |  |
| (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.) | | | учащихся |  |
|  | | |  |  |
| 14.Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику | | | Количественная |  |
| асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, | | | величина |  |
| круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и | | |  |  |
| т.п.), организация профилактической работы с родителями | | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 15. | | Процент участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного | % от всех |
| уровня по патриотическому воспитанию | | | учащихся |
|  | |  |  |
| 16. | | Процент учеников школы, входящих в состав детских общественных | % от всех |
| объединений | | | учащихся |
|  | |  |  |
| 17. | | Процент учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов | % от всех |
|  | |  | учащихся |
|  | | |  |
| 18. Процент призеров и победителей конкурсных мероприятий различных | | | % от всех |
| уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных | | | учащихся |
| общественных объединений и добровольческую деятельность | | |  |
| 19. | | Организация и проведение городских мероприятий для обучающихся на | кол-во меропр-й |
| базе Учреждения | | |  |
|  | |  |  |
| 20. | | Охват горячим питанием | % от всех |
|  | |  | учащихся |
|  | | |  |
| 21. Не зафиксированы несчастные случаи с учащимися во время | | | Количественная |
| образовательного процесса | | | величина |
|  | |  |  |
| 22. | | Не зафиксированы несчастные случаи с педагогами во время | Количественная |
| образовательного процесса | | | величина |
|  | |  |  |
| 23. | | Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в системе СПО | % от числа |
|  | |  | выпуск-в |
|  | |  |  |
| 24. | | Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в высших учебных | % от числа |
| заведениях | | | выпуск-в |
|  | | |  |
| 25. Доля учащихся профильных классов, участвующих в муниципальном | | | % от числа |
| этапе ВсОШ по профильным предметам | | | учащихся |
|  | |  |  |
| 26. | | Доля выпускников профильных классов, сдающих ЕГЭ по профильным | % от числа |
| предметам | | | учащихся |
|  | | |  |
| 27.Доля обучающихся 6-11 классов принявших участие во всероссийских | | | % от числа |
| открытых уроках «Проектория» по итогам учебного года | | | учащихся |
|  | |  |  |
| 28. | | Доля педагогическихработников, имеющихпрофессиональное | % от всех |
| педагогическое образование | | | педагогов |
|  | |  |  |
| 29. | | Доля педагогических работников, имеющих высшую или первую | % от всех |
| квалификационную категорию | | | педагогов |
|  | |  |  |
| 30. | | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | % от всех |
| профессиональной переподготовки и повышения квалификации в учебном году | | | педагогов |
|  | | |  |
| 31. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет) | | | % от всех |
|  | |  | педагогов |
|  | | |  |
| 32. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного | | | чел. |
| уровня | | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 33. Наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной | | | чел. |
| деятельности | | |  |
|  | | |  |
| 34. Количество учеников на 1 компьютер | | | доля |
|  | | |  |
| 35. Доля рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой | | | % от учебных |
|  | | | кабинетов |
|  | | |  |
| 36.Организация работы школьной библиотеки: обеспеченность учащихся | | | кол-во |
| современными художественными изданиями из расчета на одного ученика, | | |  |
| норма 12 | | |  |
| 36. Наличие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ | | | да/нет |
|  | | |  |
| 37. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и | | | да/нет |
| спортом: | | |  |
| -оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в | | |  |
| использовании спортивного инвентаря) | | |  |
| - оборудованный стадион (наличие размеченных дорожек для бега, | | | да/нет |
| оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл) | | |  |
|  | | |  |
| 38. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: | | | да/нет |
|  наличие подключения Интернет | | |  |
|  | | |  |
| - обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) | | | да/нет |
|  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | Приложение №5 | | |
|  | | **Показатели образовательных результатов учащихся.** | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | | Наименование критерия | | единица | |  |
|  | |  | | измерения | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 1 | | Количество обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 | | чел. | |  |
|  | | предметов ОГЭ (в 5-балльной системе) и не получивших при этом "двоек" | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 2 | | Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по | | чел. | |  |
|  | | сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом "двоек" | |  | |  |
| 3 | | Количество обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 | | чел. | |  |
|  | | предметов ЕГЭ | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 4 | | Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе | | Средний балл | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 5 | | Средний балл по результатам ВПР по математике в 4 классе | | Средний балл | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 6 | | Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе | | Средняяоценк | |  |
|  | |  | | а | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 7 | | Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе | | Средняя | |  |
|  | |  | | оценка | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 8 | | Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе | | Средний балл | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 9 | | Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе | | Средний балл | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 10 | | Средний балл по результатам ОГЭ по всем предметам | | Средний балл | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 11 | | Эффективность прохождения ЕГЭ (число экзаменов со 100% сдачей от | | Коэффициент | |  |
|  | | общего числа сдаваемых экзаменов) | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 12 | | Количество обучающихся, сдающих ОГЭ в дополнительный период | | Количество | |  |
|  | |  | | человек | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 13 | | Количество обучающихся, сдающих ЕГЭ в дополнительный период | | Количество | |  |
|  | |  | | человек | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 14 | | Доля медалистов, подтвердивших медаль по результатам ЕГЭ | | % от числа | |  |
|  | |  | | медалистов | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 15 | | Индекс поступления в образовательные организации СПО | | % от числа | |  |
|  | |  | | выпускников | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 16 | | Индекс поступления в образовательные организации ВО | | % от числа | |  |
|  | |  | | выпускников | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 17 | | Доля призеров и победителей муниципального этапа всероссийской | | % от числа | |  |
|  | | олимпиады школьников от числа участников в этапе | | участников | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | | этапа | |
|  | |  | |  | |
| 18 | | Доля призеров и победителей регионального и всероссийского этапов | | % от числа | |
|  | | всероссийской олимпиады школьников от числа участников в этапах | | участников | |
|  | |  | | этапа | |
|  | |  | |  | |
| 19 | | Доля учащихся-участников муниципального этапа, подтвердивших | | % от всех | |
|  | | результаты школьного этапа олимпиады | | участников | |
|  | |  | |  | |
| 20 | | Количество призеров и победителей муниципального, регионального, | | Количество | |
|  | | всероссийского этапов НПК | | человек | |
|  | |  | |  | |
| 21 | | Доля призеров и победителей творческих конкурсов различных уровней, | | % от всех | |
|  | | направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи | | учащихся | |
|  | |  | |  | |
| 22 | | Доля призеров и победителей спортивных мероприятий различных | | % от всех | |
|  | | уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой | | учащихся | |
|  | | молодежи | |  | |
|  | |  | |  | |
| 23 | | Доля учащихся принявших участие в мероприятиях по сдаче норм ГТО в | | % от всех | |
|  | | учебном году от общего числа учащихся ОО | | учащихся | |
|  | |  | |  | |
| 24 | | Доля учащихся получивших знаки ГТО в учебном году от числа | | % от | |
|  | | участников в мероприятиях по сдаче норм ГТО | | участников | |
|  | |  | |  | |
| 25 | | Объективность по результатам ВПР, по данным региональной статистики | | Количественн | |
|  | | (максимум – 5 баллов, необъективность по 1-2 предметам/классам – 3 | | ая величина | |
|  | | балла, необъективность по 3 и более – 0 баллов) | |  | |
|  | |  | |  | |
| 26 | | Наличие внутреннего регламента, обеспечивающего условия проведения | | да/нет | |
|  | | объективных диагностических и мониторинговых исследований | |  | |
|  | |  | |  | |
| 27 | | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством | | % | |
|  | | образования по данным опроса | | удовлетворен | |
|  | |  | | ных | |
|  | |  | |  | |

Приложение № 6.

**Показатели оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа метапредметных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | | | Форма и метод оценки |
| Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально - этическая ориентация в вопросах:  Саморегуляции поведения;  Взаимодействия с другими людьми | Смыслообразование и морально - этическая ориентация в вопросах:  индивидуального стиля познавательной деятельности;  ответственность за свои поступки | Смыслообразование и морально - этическая ориентация в вопросах:  выбора жизненной стратегии, построения карьеры;  средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| здорового образа жизни | гражданской активности;  отношения к труду и выбору профессии | морального выбора;  взаимоотношения полов, создания семьи;  готовности к активной гражданской практике;  российской идентичности;  отношения к религии как форме мировоззрения |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы  связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
|  | Использование знаковосимволических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | |  |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | Оценка результатов проекта по информатике или технологии  Контрольная работа |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно следственные связи, строить логическое умозаключение | |